



دانشگاه علوم پزشکی کردستان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

## فرم طرح دوره ترکیبی (حضور/ غیر حضوری)

### مشخصات کلی درس

- نام رشته: پرستاری اورژانس مقطع رشته: کارشناسی ارشد نام درس: روش های آموزش به بیمار و خانواده در بخش اورژانس

#### • مشخصات استاد مسؤول:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه
سینا	ولیئی	استاد	پرستاری	پرستاری و مامایی		۰۹۱۸۸۷۳۴۶۱۹

استاد مسؤول درس وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان و ارتباط با دانشجویان را بر عهده دارد.

آدرس پست الکترونیکی استاد مسؤول: [sinavaliee@yahoo.com](mailto:sinavaliee@yahoo.com)

#### • مشخصات استادان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/ بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه

استادان همکار می توانند به قسمتهای مشخصی از درس دسترسی داشته باشند.

## اهداف و معرفی درس

**الف:** اهداف کلی درس را برای دانشجویان مکتوب نمائید: (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می‌شود باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد). هدف از این درس تسلط بر دانش و کسب مهارت‌های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی و تغییر رفتار بیمار خانواده و کارکنان می‌باشد.

**ب:** معرفی مختصری در حدود ۲۵۰ تا ۳۰۰ کلمه در مورد این درس بنویسید. دقت کنید معرفی موارد زیر را شامل شود (کاربرد و ارتباط درس با رشته یا دوره، توضیح کلی شیوه کار شما و روند درس، انتظارات شما از دانشجویان مانند به موقع پاسخ دادن به تکالیف، شرکت فعال در تعاملات و ...)

در این درس روشهای آموزش و اصول، یادگیری عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می‌گیرد و هر دانشجو یک جلسه آموزشی برای یک گروه از کارکنان اورژانس و یک مورد جهت بیماران و همراهان آنان طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی به صورت عملی اجرا و ارزشیابی می‌کند.

## تعیین جلسات حضوری درس

ردیف	عنوان جلسه حضوری	تاریخ ارائه	نحوه ارائه	امکانات مورد نیاز
۱	معرفی درس و اهمیت آموزش در سلامت	۱۴۰۳/۷/۷	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۲	یادگیری (تعاریف تئوریکها اصول کلی) اصول فرآیند و عوامل موثر در یادگیری و یاددهی (آموزش)	۱۴۰۳/۷/۱۴	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۳	انواع یادگیری، مهارت‌های ذهنی و راهبردها	۱۴۰۳/۷/۲۱	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۴	برنامه ریزی آموزشی، اهداف راهبردها و مواد آموزشی	۱۴۰۳/۷/۲۸	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۵	معرفی الگوهای تدریس و روشهای نوین تدریس (حضوری و مجازی) در علوم پزشکی	۱۴۰۳/۸/۵	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۶	آموزش مجازی و از راه دور (Tele Medicine/Nursing)	۱۴۰۳/۸/۱۲	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۷	ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع آن، آزمون ها و کاربرد آن ها)	۱۴۰۳/۸/۱۹	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور
۸	ارزشیابی عملکرد	۱۴۰۳/۸/۲۶	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور

## تعیین جلسات غیر حضوری درس

بر اساس مقررات آموزشی مصوب امکان برگزاری چهار هفدهم از ساعات دروس نظری بصورت یادگیری ترکیبی ( **Blended learning**) در قالب کلاس غیر حضوری وجود دارد.

(این نوع ارائه برای درس‌های واحدی غیربالینی کاربرد دارد. توجه نمایید که در این رویکرد قسمت‌های مشخصی از محتوا در بخش حضوری پوشش داده نمی‌شوند).

در صورت استفاده از این رویکرد جدول زیر را تکمیل نمایید:

شیوه پوشش محتوا به شکل غیر حضوری (شامل نحوه ارائه، آنلاین بودن یا نبودن، امکانات مورد نیاز و ....)	دلیل امکان غیر حضوری بودن	قسمت غیر حضوری پیش‌بینی شده (شامل عنوان، تاریخ ارائه، جلسه چندم از کل جلسات حضوری و غیر حضوری)

## منابع درسی دانشجویان

منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان (شامل کتاب، مقاله، جزوه، فیلم، اسلاید یا هر محتوی دیگر) و منابع جهت مطالعه بیشتر (منابع جلسات غیر حضوری) به همراه لینک دسترسی به آنها در سامانه

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
	Bastable SB. Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice. Jones & Bartlett Learning; 2021 Dec 15.
	Billings DM, Halstead JA. Teaching in nursing: A guide for faculty. Elsevier Health Sciences; 2015 Dec 1.

	Devinney BK. Patient education in the emergency department. Gardner-Webb University; 2014
	Fenrich P. Practical principles of instructional design, media selection, and interface design with a focus on computer-based training/educational software. Informing Science; 2014 Mar 21
	Monroe P. Encyclopaedia of history of education. Genesis Publishing Pvt Ltd; 2002.
	Murray T, Blessing S, Ainsworth S, editors. Authoring tools for advanced technology learning environments: Toward cost-effective adaptive, interactive and intelligent educational software. Springer Science & Business Media; 2003 Dec 31.
	Pollard A, Collins J. Reflective teaching. A&C Black; 2005 Mar 4.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات
<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1553-2712.2000.tb02052.x">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1553-2712.2000.tb02052.x</a>	Wei HG, Camargo Jr CA. Patient education in the emergency department. Academic Emergency Medicine. 2000 Jun;7(6):710-7.

توضیحات (آدرس در سامانه یا لینک)	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین / تهیه‌کنندگان	نوع محتوا*

\* منظور از محتوا (اسلاید پاور پوینت، جزوه، فیلم آموزشی) محتوای بارگذاری شده بر روی سامانه‌های دیگر دانشگاه است که باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

## خودآزمون، تکالیف، پروژه‌های طول ترم و پایان ترم دانشجویان

- خودآزمون‌ها (تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ...) در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
  - پوشش بخش غیرحضورى درس از طریق تعريف تکالیف مناسب (افزایش دهنده مهارت‌های حل مساله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان با زمان‌بندی مناسب) برای دانشجویان ضروری است.
  - تکالیف و پروژه طول ترم با هدف مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است.
  - پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کاربردن آموخته‌ها تعريف می‌شود.
- نیاز سنجی، طراحی و برنامه ریزی و ارزشیابی آموزشی یک برنامه آموزش به بیمار، خانواده یا کارکنان

## سایر فعالیت های یادگیری

در سامانه یا بصورت مجازی امکان فعال سازی اتاق بحث (غیرهمزمان)، وجود دارد. اگر در طراحی و هدایت مباحثه دقت کافی انجام شود می تواند به پرورش تفکر انتقادی در دانشجویان کمک زیادی نماید.

اتاق بحث (فورم) (توضیحات شامل بستر تشکیل اتاق بحث، مدت زمان فعالیت روزانه یا هفتگی، موضوع مباحثه)

---

## ارزشیابی دانشجویان

۱. ملاکها و بارمبندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید. (مواردی چون نمره آزمون کتبی، حضور و غیاب در کلاسهای حضوری، تکالیف و سایر فعالیت های پیش بینی شده)
  - حضور در کلاس و شرکت در بحث: ۱ نمره
  - ارائه تکلیف آموزش به بیمار: ۵ نمره
  - آزمون پایانی: ۱۴ نمره
۲. شیوه آزمون نهایی دانشجویان (آزمون حضوری پایان ترم) چیست؟ (شفاهی، عملی، تشریحی، تستی یا ...)  
تستی و تشریحی

نام و نام خانوادگی و امضای مدیر گروه

نام و نام خانوادگی و امضای استاد مسئول درس